

แบบขอส่งเอกสารการเผยแพร่บทความวิจัย เพื่อใช้สำหรับการเสนอขอจบการศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2564

ชื่อ - นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว) นภัศพร ทอภาย รหัสประจำตัว 60674740101  
นักศึกษา  หลักสูตรมหาบัณฑิต  หลักสูตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา  
ศึกษาที่  มหาวิทยาลัย  ศูนย์.....  
เป็นนักศึกษา  ภาคปกติ  ภาคพิเศษ เข้าศึกษาภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560  
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่ 276/3 หมู่ 5 ตำบล หนองหญ้า อำเภอ บึงสามพัน จังหวัด มก.จันทบุรี  
รหัสไปรษณีย์ 71000 โทรศัพท์ 083 5359239 แฟกซ์ - อีเมล nomcekomkom@gmail.com  
หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 083 5359239

มีความประสงค์ขอเสนอส่ง  บทความวิทยานิพนธ์  บทความการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชื่อเรื่องบทความ ความรู้อคติและการปฏิบัติต่อคนพิการในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแก่งเรือ อำเภอดุสิต จังหวัดจันทบุรี

ภาษาอังกฤษ Knowledge, Awareness and Practice in Preparation for the Response to Response Disasters of Junior High School students, Banbonkaowkangreang School, Si Sawat District, Kanchanaburi Province

ชื่อวารสาร การสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ  ระดับนานาชาติ  ระดับชาติ

อยู่ในฐานข้อมูล  TCI  Scopus  ISI  อื่นๆ โปรดระบุ.....  
เป็นวารสารของประเทศ ไทย ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 หน้าที่ 170-179

นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการที่มีรายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (Proceedings) (เป็นรวมเล่มบทความฉบับเต็มไม่ใช่บทคัดย่อ)

ชื่อเรื่องบทความ การแก้ไขความผิดปกติของภูมิคุ้มกันและเนื้อเยื่อในผู้ป่วยโรคไตเรื้อรัง จังหวัดจันทบุรี  
FAULT AREA, KANCHANABURI PROVINCE

ภาษาอังกฤษ PREPAREDNESS IN RESPONSE TO EARTHQUAKE DISASTERS OF SCHOOLS LOCATED IN SI SAWAT

ชื่องานประชุมทางวิชาการ งานประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อเตรียมความพร้อม

วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุม 1 พฤษภาคม 2562 หน่วยงานที่จัดประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สถานที่ประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประเทศ ไทย

เป็นการประชุมทางวิชาการ  ระดับนานาชาติ  ระดับชาติ  อื่นๆ.....

การนำเสนอ  แบบบรรยาย (Oral Presentation)  แบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)

การเผยแพร่ในรูปแบบอื่นๆ.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ได้ดำเนินการตามข้อความข้างต้นแล้ว และได้แนบหลักฐานการเผยแพร่ที่ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ.....  
(น.ส. นภัศพร ทอภาย)  
นักศึกษา

วันที่ 6 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 64

คำรับรอง

ขอรับรองว่า (นาย/นาง/นางสาว)..... ณภัศร ทอภภา .....  
 ได้เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ตามรายละเอียดที่ระบุข้างต้นเรียบร้อยแล้ว และได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว  
 เห็นสมควรเสนอขอส่งเอกสารการเผยแพร่บทความวิจัยได้

ลงชื่อ..... <u>ดร. ประภาพร ชลิ่ง</u> ..... ( <u>อาจารย์ ดร. ประภาพร ชลิ่ง</u> ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ วันที่..... เดือน..... พ.ศ. <u>64</u> .....	ลงชื่อ..... <u>กฤษ</u> ..... ( <u>ผศ.ดร. สุการีย์ ศรีบุญ</u> ) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
--	---

ให้นักศึกษาแนบเอกสารตามประเภทการเผยแพร่บทความวิจัยให้ครบถ้วน แล้วนำเอกสารส่งที่บัณฑิตวิทยาลัย

ประเภทตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สิ่งที่แนบมาด้วย

1. แบบเสนอขอรับการส่งเอกสารการตีพิมพ์ (มรว.บ. 11)
2. แบบตอบรับการลงวารสาร (ตัวจริง) (พร้อมสำเนา 2 ชุด).
3. สำเนาปกใน - ปกนอกวารสาร (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
4. สำเนานำสารบัญ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
5. บทความฉบับสมบูรณ์ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
6. เล่มวารสารฉบับจริง

ครบ

ไม่ครบ

ประเภทนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

สิ่งที่แนบมาด้วย

1. แบบเสนอขอรับการส่งเอกสารการตีพิมพ์ (มรว.บ.11)
2. แบบตอบรับการนำเสนอผลงาน (ตัวจริง) (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
3. สำเนาปกใน - ปกนอก (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
4. สำเนานำสารบัญ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
5. บทความฉบับสมบูรณ์ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
6. ใบประกาศนียบัตรหรือเอกสารที่แสดงถึงการนำเสนอผลงาน (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
7. เล่มเสนอผลงานที่ได้นำเสนอ (Proceedings)

ครบ

ไม่ครบ

ตรวจสอบเอกสาร นศ. 2.100 3 เอก.

1. ขอรับการตีพิมพ์วารสาร มจร. 13(๑) ก.ว. - ๖.ค. ๖๔ = TCID = 0.40
2. ขอรับการตีพิมพ์วารสาร มจร. 13(๑) ก.ว. - ๖.ค. ๖๔

ลงชื่อ..... Som ..... ผู้ตรวจสอบ วันที่..... 29 เดือน..... มี.ค. พ.ศ..... 2564.....  
 ( นางสาวธิดา โยธากุล )

ลงชื่อ..... <u>อนุช</u> ..... ( <u>ผศ.ดร.อนุชา สลิ้งค์</u> ) (รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย) วันที่..... <u>1</u> เดือน..... <u>ธ.ค.</u> พ.ศ..... <u>64</u> .....	ลงชื่อ..... <u>กฤษ</u> ..... ( <u>รศ.ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล</u> ) (คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย) วันที่..... เดือน..... <u>1-1</u> <u>เม.ย.</u> พ.ศ..... <u>2564</u> .....
---	--



ที่ อว ๐๖๓๐.๑๓/๗๘๕

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
เลขที่ ๑ หมู่ ๒๐ ต.คลองหนึ่ง  
อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับบทความ

เรียน คุณนภัสพร ทองพราย คุณประภาพร ชุติลัง และคุณปัญญา หมั่นเก็บ

ตามที่ท่านส่งบทความวิจัย เรื่อง “การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว  
ของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี” สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม  
ประเภทบรรยาย เพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ภายใต้หัวข้อ “นวัตกรรม  
การจัดการ : เศรษฐกิจหมุนเวียนด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ในวันศุกร์ที่ ๑ พฤษภาคม  
๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ ชั้น ๕ อาคารเรียนรวมวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการคัดกรองบทความได้พิจารณาบทความของท่านแล้ว โดยบทความของท่าน  
“ผ่านการประเมิน” และได้รับการพิจารณาให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

*N. Pakibai*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตา พักตร์วิไล)

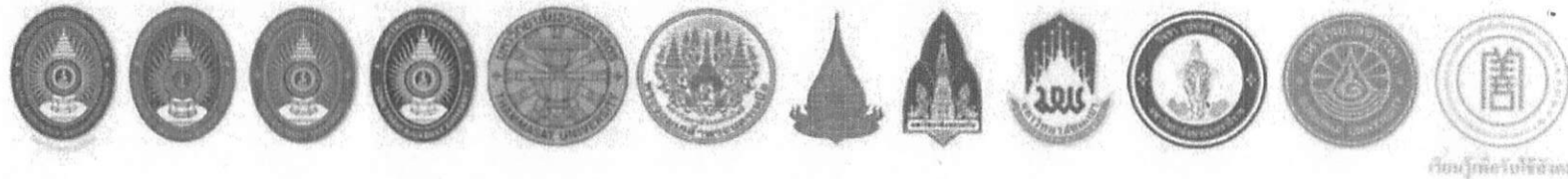
คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒ ๙๐๙ ๓๐๒๑  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ cim@vru.ac.th

กัญญาพัชร  
นภัสพร ทองพราย



ครบรอบ 12 ปี วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
12<sup>th</sup> Anniversary College of Innovative Management



วิทยาลัยการจัดการ

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ขอมอบเกียรติบัตรแก่

นภัสพร ทองพราย ประภาพร ชุลิ้ง และ ปัญญา หมั่นเก็บ

เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยาย (Oral Presentation)

เรื่อง การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว  
ของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๓

"นวัตกรรมการจัดการ : เศรษฐกิจหมุนเวียนด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน"  
Innovative management : Circular Economy with The King's Philosophy  
for Sustainable Development

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

*N. Palmieri*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิสา พัทธตรีวิไล)  
คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

*S. Sornjai*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทราบแก้ว)  
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ศาสตราจารย์  
ดร.สุพจน์ ทราบแก้ว



12 ปี วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
12th Anniversary College of Innovative Management



ขบวนการจัดการ : เศรษฐกิจหมุนเวียน

# ศาสตร์พระราชา

## เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Innovative management : Circular Economy  
with The King's Philosophy for Sustainable Development

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5  
วันศุกร์ที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563



เจ้าหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี  
นักรบ ทศพร

ดำเนินการจัดการประชุมโดย...  
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารคณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	ข
สารบัญ	ค
บทความ	
SC ผลงานแบบบรรยาย สาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
O-SC01 ยุทธนา นาคทกวิน นิสา พักตร์วิไล อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์ สภาพและปัญหาของการใช้สารพาราควอตและไกลโฟเสตในเขต กิจกรรมพิเศษของอุทยานแห่งชาติภูเก้า-ภูพานคำ	143-159
O-SC02 นัฐพล ทองทับทิม ธนวัฒน์ สุ่มอุดม วรรษญา เหลลาโชติ การศึกษาปัญหาทางระบบประสาทสุขภาพในบ้านพักอาศัย	160-167
O-SC03 สุนิสา รวมใหม่ กุลธิดา บรรจงศิริ ปธานิน แสงอรุณ การบูรณาการระบบการจัดการด้านคุณภาพ อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม ของบริษัทแห่งหนึ่ง	168-176
O-SC04 นภัสพร ทองพราย ประภาพร ชูลีลิ่ง ปัญญา หมั่นเก็บ การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว ของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี	177-187
O-SC06 กาญจนา เกิดศิริ พนิดา ปรารัตน์ ภาณุช หงส์สวัสดิ์ การกำจัดไดเอทิลพาทาเลตออกจากน้ำโดยการดูดซับบนตัวกลางดูดซับ ชนิดวัสดุโครมข่ายโลหะอินทรีย์	188-197

วิภาดา กุศลใจ

น.ศ.สังกร ทอพักย

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2563

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว  
ของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

PREPAREDNESS IN RESPONSE TO EARTHQUAKE DISASTERS OF SCHOOLS LOCATED  
IN SI SAWAT FAULT AREA, KANCHANABURI PROVINCE

นภัสพร ทองพราย<sup>1</sup> ประภาพร ชูลีลัง<sup>2</sup> และปัญญา หมั่นเก็บ<sup>3</sup>  
Naphatsaphon Thongphrai<sup>1</sup>, PrapapornChulilung<sup>2</sup> and Panya Mankeb<sup>3</sup>

<sup>1</sup>สังกัด หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อีเมลkomeekomkom@gmail.com

<sup>2</sup>สังกัด หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อีเมลchulilungp5@hotmail.com

<sup>3</sup>สังกัด ภาควิชาวิศวกรรมสื่อสารและพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อีเมล panmankeb@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว  
ของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี และเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อม  
รับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามเป็น  
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่รอยเลื่อนศรี  
สวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรีจำนวน 19 โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และทดสอบ  
สมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ  
แผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มี  
ค่าเฉลี่ย 2.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย  
ดังนี้ การป้องกัน การเตรียมความพร้อม การรับมือขณะเกิดภัยพิบัติ และการฟื้นฟูหลังภัยพิบัติผ่าน  
พ้นไป มีค่าเฉลี่ย 2.45 2.27 2.23 และ 2.17 ตามลำดับเมื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมรับมือ  
ภัยพิบัติแผ่นดินไหว จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมี  
การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวไม่แตกต่างกัน ( $p>0.05$ )

คำสำคัญ: โรงเรียน การเตรียมความพร้อม ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์

ABSTRACT

The objectives of this study were to explore the preparedness in response to  
earthquake disasters of schools located in Si Sawat fault area, Kanchanaburi Province  
and compare the levels of preparedness of schools categorized in accordance with  
their sizes in response to earthquake disasters. The study utilized the questionnaires  
as research tools to collect data from the executives of 19 schools located in Si Sawat

ศึกษาจุดต่อ  
นภัสพร ทองพราย

Fault Area, Kanchanaburi Province. The data was analyzed by descriptive statistics. The hypotheses were tested by a t-test technique. The study found that the level of preparedness in response to earthquake disasters of schools located in Si Sawat fault area, Kanchanaburi Province was low with the mean value of 2.28. The levels of preparedness by items were also low. Factors with the highest to lowest mean values comprised prevention, preparedness, response and recovery with the values of 2.45, 2.27, 2.23 and 2.17. As for the comparison of the preparedness of schools categorized in accordance with their sizes, small-sized and medium-sized schools had no significant difference on their preparedness levels ( $p>.05$ ).

**Keywords:** School, Preparedness, Disaster, Earthquake, Si Sawat Fault Area

#### บทนำ

ปัจจุบันภัยพิบัติจากการเกิดแผ่นดินไหวเกิดขึ้นบ่อยและมีความรุนแรงมากขึ้น เช่น แผ่นดินไหวและมหาพิบัติภัยสึนามิตล่มชายฝั่งจังหวัดมียาจิ ประเทศญี่ปุ่น เมื่อ พ.ศ. 2554 มีผู้เสียชีวิต 15,729 ราย แผ่นดินไหวและสึนามิในเขตอำเภอตงกาลา ประเทศอินโดนีเซีย เมื่อ พ.ศ. 2561 มีผู้เสียชีวิต 2,549 ราย (AHA center, 2018) สำหรับประเทศไทยนั้นมียอดความเสี่ยงภัยพิบัติอยู่ในอันดับ 7 ของอาเซียนและอันดับ 85 ของโลก (World Risk Report, 2011) ภัยพิบัติแผ่นดินไหวที่เกิดขึ้นในประเทศไทย เช่น เหตุการณ์แผ่นดินไหว พ.ศ. 2557 ซึ่งมีความรุนแรงมากที่สุด ขนาด 6.3 ริคเตอร์ ที่มีจุดศูนย์กลางอยู่ที่อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ทำให้มีผู้เสียชีวิต 2 ราย บ้านเรือนเสียหาย 8,935 หลัง เกิดแผ่นดินไหวติดต่อกัน 10 วัน จำนวน 59 ครั้ง พ.ศ. 2562 ในพื้นที่อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง เป็นผลมาจากเปลือกโลกใหญ่ชนกันทำให้อรอยเลื่อนในไทยเกิดการขยับตาม ส่งผลให้มีศาสนสถานได้รับความเสียหาย 7 แห่ง สถานที่ราชการ 12 แห่ง สิ่งสาธารณประโยชน์ 1 แห่ง และมีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหลายแห่งได้รับความเสียหายและได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้น (มติชน, 2562)

จังหวัดกาญจนบุรีเป็นอีกพื้นที่หนึ่งที่มีความเสี่ยงที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติด้านแผ่นดินไหว เนื่องจากปรากฏแนวรอยเลื่อนแผ่นดินไหวที่มีพลัง (Active Fault) ซึ่งหมายถึงแนวรอยเลื่อนบนเปลือกโลกที่ยังเคลื่อนที่ได้สองแนว ได้แก่ รอยเลื่อนเจดีย์สามองค์ และรอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ โดยรอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ผ่าน 2 อำเภอ คือ อำเภอศรีสวัสดิ์และอำเภอหนองปรือ ทำให้เกิดเหตุการณ์แผ่นดินไหวในจังหวัดกาญจนบุรีหลายครั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่อำเภอศรีสวัสดิ์ มีเหตุการณ์เกิดขึ้น เมื่อวันที่ 15 และ 22 เมษายน พ.ศ. 2526 เป็นแผ่นดินไหวขนาด 5.50 และ 5.90 ริคเตอร์ วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 ขนาด 4.80 ริคเตอร์ ประชาชนสามารถรับรู้ถึงแรงสั่นไหวได้นาน 10 วินาที และเมื่อวันที่ 30-31 ธันวาคม พ.ศ. 2561 วันที่ 10 และ 17 มกราคม พ.ศ. 2562 ขนาด 4.90 ริคเตอร์ และล่าสุดวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2562 เกิดแผ่นดินไหวขนาด 3.10 ริคเตอร์ ลึกจากผิวดิน 1 กิโลเมตร นอกจากนี้จากการศึกษาของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยพบว่า รอยเลื่อนเจดีย์สาม

ลีลาเนกุดตช

นศสิพร นาทนช



องค์และรอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ยังมีการเคลื่อนตัวทำให้เกิดแผ่นดินไหวเกิดขึ้นบ่อยครั้ง ดังนั้นทุกฝ่ายจึงไม่ควรประมาทในการรับมือกับภัยพิบัติ (เกรียงไกร แทนสุโพธิ์, 2551)

จากสถานการณ์ความเสี่ยง แนวโน้มการเกิด ความถี่และระดับความรุนแรงจากภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เพิ่มมากขึ้น มนุษย์ไม่อาจหยุดยั้งการเกิดภัยพิบัติได้ แต่สามารถปรับตัวเพื่อลดความเสี่ยงบรรเทาผลกระทบให้เกิดความเสียหายจากภัยพิบัติน้อยที่สุด ด้วยการเตรียมความพร้อมรับมือก่อน รู้เท่าทันก่อนย่อมดีกว่าเกิดแล้วจึงแก้ปัญหาอาจไม่ทันการ แนวทางการแก้ปัญหาภัยพิบัติผ่านการศึกษาจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำไปสู่ความยั่งยืน (จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, 2558) ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักและเห็นว่าการมีมาตรการดำเนินงานจัดการภัยพิบัติทั้งด้านการป้องกันเพื่อความปลอดภัย และการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเผชิญสถานการณ์ภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น จึงได้จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยบูรณาการในทุกรายวิชา หรือบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม จัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและเน้นฝึกปฏิบัติจริง พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์การยูนิเซฟแห่งประเทศไทย, 2556) นอกจากนี้ยังได้จัดทำแนวปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีเกิดภัยพิบัติให้แก่สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เช่น กรณีภัยพิบัติแผ่นดินไหวให้ดำเนินการ 1) ให้ความรู้การปฏิบัติตนและแนะนำให้พ้นจากอันตราย และฝึกทักษะการปฐมพยาบาลแก่นักเรียน ครูและบุคลากร 2) จัดทำแผนงาน โครงการป้องกัน ติดตามข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับโอกาสการเกิดแผ่นดินไหว แต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามข่าวการสาร การพยากรณ์อากาศ และสถานการณ์ต่าง ๆ จากกรมอุตุนิยมวิทยา พร้อมทั้งวางแผนป้องกันภัยล่วงหน้า 3) จัดให้มีการฝึกซ้อมการหลบภัยจากแผ่นดินไหวแก่นักเรียน ครูและบุคลากร และ 4) ตรวจสอบอาคารประกอบ ปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง (กลุ่มอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ ซึ่งประกอบด้วย จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 19 โรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การป้องกัน (Prevention) การเตรียมความพร้อม (Preparedness) การรับมือขณะเกิดภัยพิบัติ (Response) และการฟื้นฟูหลังภัยพิบัติผ่านพ้นไป (Recovery) หรือหลักการ 2P2R ผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูนักเรียนและผู้นำชุมชนในการบูรณาการเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวในโรงเรียนของตนเอง จนเกิดวัฒนธรรมความปลอดภัย โรงเรียนมีความเข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองในการจัดการภัยพิบัติ และผลการศึกษายังสามารถขยายผลสู่แหล่งอื่น ๆ ที่อาจเผชิญปัญหาภัยพิบัติแผ่นดินไหว นำไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่นั้น ๆ ได้

ฟ้าหาญกล้า

นภัสพร ทนพร

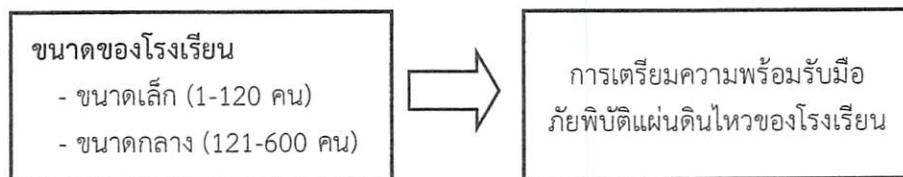
## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรีจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

## กรอบแนวคิด

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable)



## วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากโรงเรียนโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรีจำนวน 19 โรงเรียน โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาระดับผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การทดสอบ t-test โดยเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่าง มกราคม - กุมภาพันธ์ 2563

สำหรับการแปลผลค่าเฉลี่ยการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี 5 ระดับ โดยกำหนดเป็นอันตรภาคชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$\begin{aligned} \text{อันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5-1}{5} \\ &= 0.80 \end{aligned}$$

จากเกณฑ์ดังกล่าว สามารถแปลความหมายระดับการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายถึง ระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง ระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง ระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

วิภาดา กุศลช

หทัยพร ทอพรทรง

## ผลการวิจัย

## 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ ร้อยละ 89.47 เป็นเพศชาย ร้อยละ 78.9 มีอายุระหว่าง 41-50 ปีมากที่สุดร้อยละ 36.8 มีอายุราชการ 11-15 ปี และ 26 ปีขึ้นไป มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 26.32 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 89.47 ขนาดโรงเรียนมีจำนวนใกล้เคียงกัน โดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.63 และ 47.37 ตามลำดับ

## ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 19		
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	17	89.47
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	10.53
เพศ		
ชาย	15	78.95
หญิง	4	21.05
อายุ		
≤ 30 ปี	1	5.26
31 - 40 ปี	5	26.32
41 - 50 ปี	7	36.84
≥ 51 ปี	6	31.58
อายุราชการ		
≤ 5 ปี	1	5.26
6 - 10 ปี	4	21.05
11 - 15 ปี	5	26.32
16 - 20 ปี	4	21.05
≥ 21 ปี	5	26.32
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	2	10.53
ปริญญาโท	17	89.47
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	10	52.63
ขนาดกลาง (มีนักเรียน 121-600 คน)	9	47.37

วิภากร กุศล

ศาสตราจารย์ กุศล

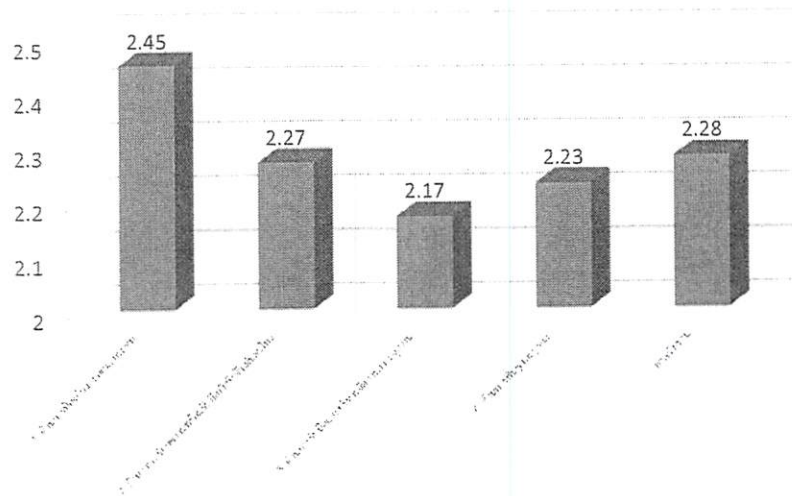
## 2. การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียน

การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรีพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับ ดังนี้ การป้องกัน การเตรียมความพร้อม การรับมือขณะเกิดภัยพิบัติ และการฟื้นฟูหลังภัยพิบัติผ่านพ้นไปมีค่าเฉลี่ย 2.45 2.27 2.23 และ 2.17 ตามลำดับ (ตารางที่ 2 และ ภาพที่ 1)

ตารางที่ 2 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

การเตรียมความพร้อม	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล	ลำดับ
1. ด้านการป้องกัน (Prevention; P1)	2.45	0.35	น้อย	1
2. ด้านการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ (Preparedness; P2)	2.27	0.29	น้อย	2
3. ด้านการรับมือขณะเกิดภัยพิบัติ (Response; R1)	2.17	0.47	น้อย	4
4. ด้านการฟื้นฟูและบูรณะหลังภัยพิบัติผ่านพ้นไป (Recovery; R2)	2.23	0.51	น้อย	3
ค่าเฉลี่ยรวม	2.28	0.33	น้อย	

หมายเหตุ: 1.00-1.80 = น้อยที่สุด 1.81-2.60 = น้อย 2.61-3.40 = ปานกลาง 3.41-4.20 = มาก 4.21-5.00 = มากที่สุด



ภาพที่ 1 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

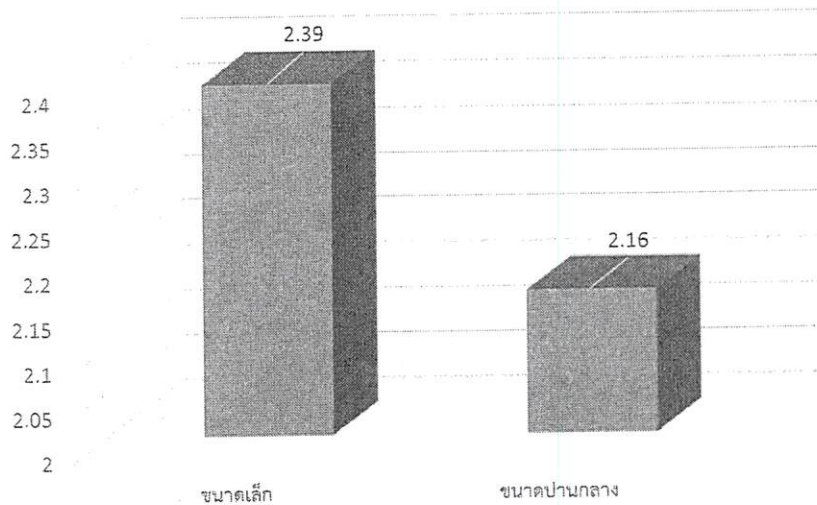
สีเกษม ฤกษ์

หัตถ์พร ทาพร

### 3. เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การศึกษาเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.39 และ 2.16 ตามลำดับ (ภาพที่ 2)

เมื่อทดสอบด้วยสถิติ t-test พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p > .05$ ) (ตารางที่ 3)



ภาพที่ 2 เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	n	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าผลต่างของค่าเฉลี่ย	t	p-value
ขนาดเล็ก	10	2.39	0.27	0.22	1.53 <sup>ns</sup>	0.14
ขนาดกลาง	9	2.16	0.36			

\*ns = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p > .05$ )

กัญญาภรณ์

นงนุช ทองทอง

#### 4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยเรียงลำดับ ดังนี้ 1) สถานศึกษายังขาดสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว ร้อยละ 57.89 2) ขาดแคลนงบประมาณ ร้อยละ 42.11 3) ขาดการวางแผนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว ร้อยละ 31.58 4) ขาดการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติแผ่นดินไหว ร้อยละ 26.32 และ 5) ครูและนักเรียนยังขาดความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว ร้อยละ 10.53 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ข้อคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อสภาพปัญหาการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียน

สภาพปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาขาดสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว	11	57.89
2. ขาดแคลนงบประมาณเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว	8	42.11
3. สถานศึกษาขาดการวางแผนเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว	6	31.58
4. ขาดการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติแผ่นดินไหว	5	26.32
5. ครูและนักเรียนยังขาดความรู้ในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวสถานศึกษา	2	10.53

นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนดังนี้ 1) ควรแสวงหาที่ตั้งสถานศึกษาหรือสถานที่หลบภัยให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว 2) ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมให้แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ 3) ควรดำเนินการจัดฝึกอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมให้แก่สถานศึกษา และ 4) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีระบบแจ้งเตือนภัยที่ทันสมัย และแจ้งเตือนให้ทันเวลาที่กำหนด

#### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่า การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.28 ทั้งนี้ เนื่องมาจากการที่โรงเรียนในพื้นที่รอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี รับทราบว่าจะเกิดแผ่นดินไหวในพื้นที่แต่ไม่เคยได้รับผลกระทบจากการเกิดแผ่นดินไหว ความตื่นตัวเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวจึงอยู่ในระดับน้อยซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ บุรฉัตร กันตะกะนิษฐ์ (2555) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติจากแผ่นดินไหวของประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลสันกำแพง พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติจากแผ่นดินไหวของผู้นำชุมชนอยู่ในระดับน้อยเนื่องจากเคยมีประสบการณ์แผ่นดินไหวในพื้นที่แต่ไม่ได้รับผลกระทบ

สีดา บุญต๊ะ

นศ.ศิลปฯ ภาควิชาฯ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ (1) ด้านการป้องกันด้านการเตรียมความพร้อม (2) ด้านการรับมือขณะเกิดภัยพิบัติ และ (3) ด้านการฟื้นฟูและบูรณะหลังภัยพิบัติผ่านพ้นไป มีค่าเฉลี่ย 2.45 2.27 2.23 และ 2.17 ตามลำดับและจากการศึกษาพบว่าด้านการป้องกัน หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีการสำรวจแผนที่เสี่ยงการเกิดภัยพิบัติแผ่นดินไหวมีค่าเฉลี่ย 1.79 ส่วนด้านการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีการฝึกซ้อมอพยพเมื่อเกิดภัยพิบัติแผ่นดินไหวมีค่าเฉลี่ย 1.89 ขณะที่ด้านการรับมือขณะเกิดภัยพิบัติหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือโรงเรียนมีการฝึกซ้อมอพยพเมื่อเกิดภัยพิบัติแผ่นดินไหวมีค่าเฉลี่ย 1.89 และด้านการฟื้นฟูและบูรณะหลังภัยพิบัติผ่านพ้นไปหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำแผนฟื้นฟูเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ความเสียหายเมื่อเกิดภัยพิบัติแผ่นดินไหวมีค่าเฉลี่ย 2.06 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนไม่เคยเกิดผลกระทบที่ร้ายแรงจากแผ่นดินไหว จึงอาจละเลยในการสำรวจแผนที่ การฝึกซ้อมอพยพ วางระบบสั่งการ และการจัดทำแผนฟื้นฟูเมื่อเกิดภัยพิบัติแผ่นดินไหว

อย่างไรก็ตามจากการศึกษาของ นรินุช คำรงค์ชัย (2560) ได้ศึกษาเครื่องมือสู่ความสำเร็จในการรับมือกับภัยพิบัติของญี่ปุ่น พบว่าเครื่องมือสำคัญที่จำเป็นต้องนำมาใช้ในการขับเคลื่อนคือ การให้การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ซึ่งจะผลักดันให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนไปพร้อมกัน

เมื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวไม่แตกต่างกัน ( $p > .05$ ) โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีการเตรียมความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ค่าเฉลี่ย 2.39 และ 2.16 ตามลำดับ ซึ่งอาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนครู และอาคารน้อยกว่า การเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยพิบัติแผ่นดินไหวจึงอาจทำได้ดีกว่า เช่น การให้ความรู้ การฝึกซ้อมอพยพ ระบบสั่งการที่รวดเร็ว และพื้นที่เสี่ยงภัยซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Nail&Momani (2012) ได้ศึกษาความพร้อมของโรงเรียนในจังหวัดเจดดาห์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย เพื่อรับมือกับความเสียหายจากแผ่นดินไหวผลการศึกษาพบว่าการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการรับมือแผ่นดินไหวในอนาคต ไม่มีความแตกต่างกันของประเภทของโรงเรียน (รัฐบาลกับเอกชน) หรือระดับชั้น (อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา)

นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวของโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สถานศึกษายังขาดสื่อ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว 2) ขาดแคลนงบประมาณ 3) ขาดการวางแผนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว 4) ขาดการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติแผ่นดินไหว และ 5) ครูและนักเรียนยังขาดความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติแผ่นดินไหวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครู นักเรียนและชุมชนได้เห็นความสำคัญและตระหนักในเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น

เช่น โรงเรียนในประเทศญี่ปุ่น ได้จัดชั้นเรียนเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติอยู่เสมอ เป็นต้น

2. โรงเรียนควรมีการจัดเตรียมแผนป้องกันภัยพิบัติแผ่นดินไหวที่อาจเกิดขึ้น โดยมีการซักซ้อมแผนป้องกันในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน ครู และนักเรียน และมีการประเมินผลของการซักซ้อมเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับเป็นแนวทางในการนำไปปรับใช้กับสถานการณ์จริงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) โดยนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการวางแผนป้องกัน และการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหวทั้งเมื่อเกิดเหตุการณ์และหลังเกิดเหตุการณ์

#### กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้บริหารโรงเรียนสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในพื้นที่อำเภอศรีสวัสดิ์จังหวัดกาญจนบุรี ที่ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้

#### เอกสารอ้างอิง

- เกรียงไกร แทนสุโพธิ์. (2551). การวิเคราะห์ความปลอดภัยของเขื่อนดินและหินถมต่อแรงกระทำแผ่นดินไหวโดยวิธีการตอบสนองจากแรงพลศาสตร์: กรณีศึกษาเขื่อนศรีนครินทร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กลุ่มอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). แนวปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556). กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2558). ภัยพิบัติศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ (ตอนที่ 1). วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. 16(4), 188-201.
- นรินทร์ คำรงค์ชัย. (2560). 3 องค์ประกอบและ 1 เครื่องมือสู่ความสำเร็จ ในการรับมือกับภัยพิบัติของญี่ปุ่น. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 34(3). 146-166.
- บุรฉัตร กันตะกะนิษฐ์. (2555). การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติจากแผ่นดินไหวของประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การจัดการสาธารณสุขภัย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. (2555). แผนเตรียมการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ. กาญจนบุรี: มทท.

กัญญาภาณุ

นงนิตย์ ทอพานิช



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์การยูนิเซฟแห่งประเทศไทย. (2556). แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ. กรุงเทพฯ: องค์การยูนิเซฟแห่งประเทศไทย.

AHA center. (2018, October 3). Situation Update No. 5 M 7.4 Earthquake & Tsunami Sulawesi, Indonesia. AHA center. Retrieved From <https://ahacentre.org>

Naill, M. & Momani, A. (2012). "Preparedness of schools in the Province of Jeddah to deal with earthquakes risks", Disaster Prevention and Management. An International Journal. 21(4), 463-473. Retrieved From <https://www.doi.org>.

คำหาญสุดใจ  
นสพ.พร นพพร